

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Уфимский филиал Финуниверситета
Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уфимского филиала

 Р.М. Сафуанов

« 02 » 09 2021 г.

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа «Юриспруденция»

(Экономическое право)

Рекомендовано Ученым советом филиала

(протокол № 39 от « 31 » 08 2021 г.)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право»

(протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.)

Уфа 2021

Содержание

1.	Наименование дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
5.1	Содержание дисциплины	5
5.2	Учебно-тематический план	7
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	30
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1 . Наименование дисциплины: Философия

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;

			- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	знать: - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст уметь: - работать с различными массивами информации; выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально- историческом и этическом контекстах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл обязательной части образовательной программы «Юриспруденция» (Экономическое право), направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Заочная форма обучения

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Контактная работа – Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические и семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	132	132
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Контактная работа – Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Практические и семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
------------------------------	---------	---------

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и функции философии.

Предмет философии. Проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

Тема 2. Онтология

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия.

Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XXв. Интегральные онтологические модели.

Тема 3. Гносеология

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

Тема 4. Аксиология

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и

ценностей.

Тема 5. Антропология

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и неклассическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А.Плеснера, М. Шелера, Теяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова.

Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

Тема 6. Социальная философия

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Этика

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

Тема 8. Эстетика

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики.

Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский этап развития эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.

Тема 9. Практическая философия

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.

5.2 Учебно-тематический план

Очная/заочная форма обучения

Таблица 2

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Самостоятел ьная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа – Аудиторная работа				
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия		
1	Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	17/17	8/3	4/2	4/1	9/14	Опрос, дискуссия, презентации доклады
2	Тема 2. Онтология	17/17	8/2	4/1	4/1	9/15	Презентация научного сообщения
3	Тема 3. Гносеология	17/17	8/2	4/1	4/1	9/15	Научная конференция, дискуссия,
4	Тема 4. Аксиология	16/16	8/1	4/-	4/1	8/15	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5	Тема 5. Антропология	16/16	8/1	4/-	4/1	8/15	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6	Тема 6. Социальная философия	17/17	8/2	4/1	4/1	9/15	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7	Тема 7. Этика	14/14	6/-	3/-	3/-	8/14	Практические задания, кейсы
8	Тема 8. Эстетика	14/14	6/-	3/-	3/-	8/14	Мозговой штурм
9	Тема 9. Практическая философия	16/16	8/1	4/1	4/-	8/15	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
	В целом по дисциплине	144/144	68/12	34/4	34/8	76/132	Согласно учебному плану – эссе

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 2. Онтология	Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 3. Гносеология	Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 4. Аксиология	Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 5. Антропология	Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы;

	<p>Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</p>	<p>групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
Тема 6. Социальная философия	<p>Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества.</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
Тема 7. Этика	<p>Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности</p> <p>Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики.</p> <p>Профессиональная этика и ее особенности.</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
Тема 8. Эстетика	<p>Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений.</p> <p>Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность.</p> <p>Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский.</p> <p>Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв.</p> <p>(В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский).</p> <p>Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен.</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы.</p> <p>Мозговой штурм</p>
Тема 9.	«Экономический человек» - «разумный эгоист»	Индивидуальные

Практическая философия	(А. Смит). «Экономический человек» - альтруист. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс). Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
------------------------	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 2. Онтология	Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии Деконструкция	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 3. Гносеология	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 4. Аксиология	Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей.	Работа с учебной и научно-методической литературой.
Тема 5. Антропология	Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы развития философского познания человека	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

Тема 6. Социальная философия	Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 7. Этика	Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М. Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 8. Эстетика	Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 9. Практическая философия	Человек контрактный и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы эссе (использован материал (цитаты выдающихся мыслителей))

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев

10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин
11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень
14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искушение». Цицерон
16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский
17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
20. «Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах
22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
26. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев
33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.

34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери
38. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
39. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев
40. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
41. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции
42. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм
43. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
44. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников
45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам
46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
47. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции
48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее».
- Б. Шоу
49. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу
50. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	Задание 1. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...". б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М.Мамардашвили).
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной	знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и	Задание 1. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже. "Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем

<p>деятельности.</p>	<p>механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p>	<p>больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине". а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"? б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p>
<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>знать: - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст уметь: - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p>Задание 1. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое</p>

			использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. а) Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? б) Обоснуйте свой ответ.
--	--	--	---

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Возникновение философии, её культурно-исторические предпосылки.
2. Особенности социального познания. Его онтологическая, гносеологическая и ценностная стороны.
3. Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение.
4. Предмет и функции социальной философии, её методологическая роль в познании общественных явлений.
5. Предмет и структура философии. Особенности философского знания.
6. Философия позитивизма. Неопозитивизм и постпозитивизм.
7. Функции философии. Методологическая роль философии. Психологическое направление в социальной философии. Л. Уорд, Г. Тард, В. Парето.
8. Материализм и идеализм как направления в философии.
9. Неокантианство и проблема ценностей в социальной философии.
10. Диалектика и метафизика как методы познания.
11. Материалистическое понимание истории и его современная оценка.
12. Общая характеристика и основные школы философии Древнего Китая.
13. Социально-философская проблематика фрейдизма и неопрейдизма.
14. Проблема события в античной философии.
15. Учения об общественно-экономических формациях и цивилизациях как проявления системного подхода к изучению общества.
16. Общая характеристика и основные направления философии Древней Индии.
17. Объективная и субъективная стороны общественной жизни.
18. Философия Сократа.
19. Общество как целостная саморазвивающаяся система, её основные элементы.
20. Философия Платона.
21. Духовная сфера жизни общества, её взаимосвязь с другими сферами.
22. Учение Аристотеля о материи и форме, причинах и движении, человеке и государстве.
23. Социальная сфера жизни общества: общая характеристика и основные элементы.

24. Основные философско-этические концепции античности. Протагор, Сократ, Аристотель. Эпикур.
25. Деятельность как основа социального. Основные виды общественной деятельности, их взаимосвязь.
26. Учение античных философов об атомах как первооснове мира.
27. Общественные отношения как структура общества, их основные виды и характер взаимодействия.
28. Средневековая христианская философия, ее особенности и представители.
29. Политическая сфера жизни общества, ее специфика и взаимосвязь с другими сферами.
30. Религиозная философия о соотношении знания и веры. Спор реализма и номинализма в средневековой философии.
31. Экономическая сфера жизни общества, ее взаимодействие с другими сферами. Роль способа производства в общественной жизни.
32. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Натурфилософия и пантеизм М. Кузанского и Дж. Бруно.
33. Основное содержание современной экологической проблемы и проблемы народонаселения.
34. Философия Нового времени. Эмпирическое и рационалистическое направления философии. Ф. Бэкон, Р. Декарт.
35. Правовая сфера жизни общества. Понятие правового государства. Неотчуждаемые права и свободы личности.
36. Философия эпохи Просвещения.
37. Динамика общественного развития: «изменение», «развитие», «прогресс». Сущность концепции социального детерминизма.
38. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
39. Эстетическая форма общественного сознания. Социальная роль искусства.
40. Система и метод философии Гегеля.
41. Наука как форма общественного сознания и социальный институт.
42. Философия Л. Фейербаха.
43. Понятие общественной психологии. Массовое сознание и его особенности.
44. Основные положения диалектико-материалистической философии марксизма.
45. Идеология, ее сущность и роль в обществе. Идеологии консерватизма, либерализма и радикализма.
46. Иррационализм как направление в философии. Л. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, З. Фрейд.
47. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
48. Экзистенциальная философия.
49. Мораль и ее роль в жизни общества.

- 50.Идейная конфронтация западников и славянофилов в России
- 51.Типы религиозных верований.
- 52.Материалистические идеи в русской философии XIX-XX вв. Л. Герцен, Н. Чернышевский, Г. Плеханов, В. Ленин.
- 53.Обыденное и теоретическое сознание.
- 54.Русское почвенничество А. Григорьев, Н. Страхов, Н. Данилевский, Ф. Достоевский.
- 55.Проблема человека в истории социально-философской мысли.
- 56.Философские идеи русского консерватизма. К. Леонтьев и др.
- 57.Человек как объект познания в философии. Единство социального и биологического в человеке.
- 58.Философия Н.А. Бердяева.
- 59.Природные основы общественной жизни. Взаимодействие общества и природы в историческом процессе.
- 60.Философия всеединства В. Соловьева.
- 61.Проблема взаимодействия личности и общества и ее решение в истории социально-философской мысли.
- 62.В. Соловьёв и Н. Бердяев о «русской идее».
- 63.Личность в переходный период развития общества. Влияние рыночных отношений на развитие личности.
- 64.Русский космизм. Н. Фёдоров, К. Циолковский, В. Вернадский, Л. Чижевский.
- 65.Происхождение, структура и функции религии.
- 66.Общая характеристика русской религиозно-идеалистической философии первой половины XX в.
- 67.Многовариантность развития человеческого общества. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
- 68.Какого из названных мыслителей можно считать создателями теории локальных цивилизаций? Почему?
- а) Г. Гегель
 - б) К. Маркс
 - в) Н.Я. Данилевский
 - г) О. Шпенглер
 - д) А.Дж. Тойнби.
69. Какая из школ мировой философской мысли оказала наибольшее влияние на формирование философских воззрений русских идеалистов?
- а) средневековая схоластика
 - б) Гуманизм Возрождения
 - в) Французский материализм
 - г) Немецкая классическая философия.
- 70.Какое из приведённых ниже пониманий субстанции принадлежит:

- а) Лейбницу
- б) Декарту
- в) Спинозе

1) Мир состоит из двух независимых субстанций: духовной и материальной. Атрибутом духовной субстанции является мышление, материальной – протяжение.

2) Природа или Бог есть вечная, являющаяся причиной самой себя субстанция.

3) Вселенная состоит из множества сотворённых неделимых субстанций монад.

71. Установите соответствие между нижеперечисленными понятиями и их авторами:

Авторы	Понятия
а) Л.Г. Гумилёв	1) «Идеальный тип»
б) М. Вебер	2) «Либи́до»
в) З. Фрейд	3) «Пассиона́рность»
г) К. Маркс	4) «Общественно экономическая формация»

72. Среди перечисленных ниже русских мыслителей XIX в., выделите представителей западничества:

- а) Хомяков А.С.
- б) Киреевский И.В.
- в) Герцен А.И.
- г) Самарин Ю.Ф.
- д) Белинский В.Г.
- е) Грановский Т.Н.
- ж) Кавелин К.Д.

73. Как называется теория познания, исследующая человеческие познавательные способности, их возможности и границы?

- а) Онтология
- б) Антропология
- в) Гносеология
- г) Социология

74. Для какого философа XVII в. понятие – «Бог», «субстанция», «природа», был тождественны.

- а) Г. Лейбниц
- б) Вольтер
- в) Дидро
- г) Б. Спиноза

75. Что означает понятие – «антропология». Ответ обоснуйте.

а) Учение о человеке, его происхождении и взаимоотношении с окружающим миром.

б) Учение о моральных ценностях, способностях человека различать добро и

зло.

в) Наука о ценностях, о сравнительном значении различных сторон бытия.

76. Укажите, какие компоненты входят в структуру религии как таковой:

а) религиозные организации и институты

б) религиозное сознание

в) заповеди Христа

г) религиозный культ

77.«Правило никогда не может быть выше, чем экономический строй и обусловленное им культурное развитие общества». Эта позиция характерна для:

а) позитивизма

б) эмпиризма

в) рационализма

г) марксизма

78.Выделите из нижеприведённых античных философов тех, кто придерживался атомистической трактовки бытия:

а) Платон

б) Пифагор

в) Аристотель

г) Демокрит

д) Сократ

е) Левкипп

ж) Эпикур

з) Тит Лукреций Кар.

79.Кто из перечисленных античных философов является автором учения о мире идей как истинном, реальном роде бытия:

а) Сократ

б) Платон

в) Демокрит

г) Эпикур

80.Легитимность политической власти означает, что она:

а) надёжна

б) основан на политическом консенсусе

в) признаётся и принимается населением

г) имеет государственную поддержку.

Укажите правильный ответ.

81.Определите, в чем заключается критерий истины с точки зрения марксистской философии.

а) в разуме

б) в полезности

в) в ясности и самоочевидности

г) в практике

д) в ощущениях субъекта

82.Гносеологическая позиция Канта выражена в суждении:

а) «Вещь в себе» непознаваема, познаваема только «явление»

б) «Вещь в себе» и «явления» непознаваемы

в) Разум единственный источник познания.

83. Определите, кто из перечисленных ниже русских философов является представителем экзистенциальной философии:

а) Соловьев В.С.

б) Бердяев П.А.

в) Розанов В.В.

г) Шестов Л.

д) Булгаков С.Н.

84. Установите соответствие между социально – философской концепцией и ее представителями:

Представители:

Концепции:

а) К. Маркс

б) Тард

в) В. Парето

г) М. Вебер

1) Общество есть результат подражания

2) Общество есть результат действия элит

3) В основе развития общества лежит способ производства материальных благ

4) Всё социальное развитие можно описать в терминах концепции «идеальных типов»

85. Кто из перечисленных античных философов брал за основу всего сущего такое первоначало, как: вода, огонь, воздух, апейрон?

а) Анаксимен

б) Фалес

в) Гераклит

г) Анаксимандр

86. Кому из философов принадлежит заслуга разработки проблемы соотношения веры и разума в познании?

а) Августин Блаженный

б) Тертуллиан

в) Декарт

г) Фома Аквинский

87. Фрейд выделял в психике человека 3 уровня «Я», «Оно», «Сверх-Я». Определите какое содержание включает Фрейд в уровень «Оно».

а) Интернализированная система моральных норм, запретов, ценностей.

б) Сфера сознательного – того с чем человек актуально имеет дело и чем постоянно оперирует.

в) Бессознательное биологически импульсивные влечения и страсти, неосознанные эмоции

88. Кто является автором слов «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы стать и принципом всеобщего законодательства».

а) Кант

б) Гегель

в) Фейербах

89.Какую позицию занимал Ф. Аквинский в вопросе о соотношении веры и разума?

а) Разум и вера – антиподы. Верить нужно вопреки разуму.

б) Необходимо сочетание веры и разума в деле достижения истины. При этом разум выше веры.

в) Нужно сочетать разум и веру в познании. При этом вера выше разума

90.Теодицея – это

а) одна из форм теократии

б) теологическое учение о бытие

в) философско-теологическая концепция оправдания Бога в отношении допускаемого им зла.

91.Кто является автором концепции, согласно которой мир не монистичен, а плюралистичен, в качестве своей основы имеет множество субстанций, которые называл - монадами?

а) Г. Лейбниц

б) Б. Спиноза

в) И. Кант

92.Общество есть система, в которой следует выделить два основных аспекта исследования: социальную статику и социальную динамику. Эта точка зрения принадлежит:

а) К. Марксу

б) Э. Дюркгейму

в) О. Конту

г) М. Веберу

93.Автор высказывания – «Вода всем прародитель»:

а) Фалес

б) Демокрит

в) Анаксимен

94.Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:

а) Пифагора

б) Платона

в) Сократа

95.Кто из названных ниже мыслителей согласится с тезисом: «общественное бытие определяет общественное сознание»:

а) Плеханов Г.

б) Конт О.

в) Гегель Г.

г) Маркс К.

д) Конфуций

96.Кто из перечисленных философов проанализировал историческое движение человеческой мысли и выразил ее целостное, закономерное развитие в понятиях «абсолютной идеи»:

а) Кант

б) Фихте

в) Гегель

г) Фейербах

97.Какая из перечисленных религий не является мировой?

а) индуизм

б) буддизм

в) христианство

г) ислам

98.Каково по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б) сущность человека есть совокупность всех общественных отношений;

в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;

г) сущность человека зависит от божьей благодати

99.Точка зрения, согласно которой «экономические эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится, какими средствами труда», характеризует взгляды:

а) А. Смит

б) К. Маркс

в) О. Конта

г) Г. Гегеля

100.Совпадают ли понятия «этика», «мораль», «нравственность»?

а) да б) нет

Ответ обоснуйте.

101.Какие факторы определяют общественное развитие с точки зрения марксистской теории:

а) географическая среда;

б) материальное производство;

в) мнение людей, господствующие в каждую эпоху;

г) система ценностей.

102.Будучи сначала вообще единой нераздельной наукой, философия, при дифференцированном состоянии отдельных наук, становится от части органом, соединяющим результаты деятельности всех остальных наук в одно общее познание, от части проводником нравственной или религиозной жизни, от части, наконец, тем центральным нервным органом, в котором должен доходить до сознания жизненный процесс всех других органов. Составляя первоначально саму науку и всю науку, философия есть позднее резюме всех отдельных наук, либо учение о том, на что нужна наука, либо, наконец, теория самой науки. Как вы определите основные функции философии в современном мире?

103.Для И. Канта вера в Бога – это прежде всего надежда на собственную нравственную силу. Бог – это моральный закон, как бы существующий объективно. Мораль не возникает из божественных установлений, но мораль неизбежно ведет к религии. Ваше суждение по этой теме.

104.Так вот, если добродетель – это нечто обитающее в душе, и если к тому же она не может не быть полезной, то, значит, она и есть разум: ведь все, что касается души, само по себе не полезно и не вредно, но становится вредным или полезным благодаря разуму или безрассудству. В согласии с этим рассуждением добродетель,

коль скоро она полезна, и есть не что иное как разум. Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле. О концепции какого философа говорит Платон в данном тексте?

105. Существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты. Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности. Человек просто существует, а он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и после этого прорыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает. Человек — это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста. Сформулируйте основные положения экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.

106. Что такое бунтующий человек? Это человек, который говорит “нет”. Но, отказываясь, он не отрекается: это также человек, который изначально говорит “да”. Раб, подчинявшийся приказам всю свою жизнь, вдруг находит новую команду неприемлемой. Каково содержание этого “нет”? Бунтарство порождает, пусть смутно, осознание, осеменяющее понимание того, что в человеке есть нечто, о чем он может, хотя бы временно, идентифицироваться. До сих пор эта идентификация не ощущалась по-настоящему. Раб переносил все репрессии, предшествовавшие бунту. Он даже часто безразлично воспринимал приказы более возмутительные, чем тот, который вызвал отказ. Он был терпелив, быть может, внутренне и противился им, но молчал, озабоченный сиюминутными интересами. Раб еще не осознавал своих прав. Потеряв терпение, он распространяет свое нетерпение на все, с чем раньше соглашался. Сформулируйте основные положения экзистенциальной философии А. Камю.

107. Итак, ясно одно, что все, что мы знаем об истине, - это то, что истину невозможно постигнуть таковой, какова она есть доподлинно, ибо истина, являющаяся абсолютной необходимостью, не может быть ни большей, ни меньшей, чем она есть и чем представляется нашему разуму как некая возможность. Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какой она есть, и чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине. Что такое «ученое незнание» по Н. Кузанскому?

108. Известны слова Гераклита: все течет, все изменяется. И слова Парменида: настоящее имя всего – неподвижность. В этой апории сталкивается осмысление бытия с разных сторон. Смысл бытия как течения, горения, действия сталкивается со смыслом бытия как пребывания в завершенности. Порассуждайте и приведите примеры.

109. Мы знаем, что наука пытается рационально объяснить мир природных явлений, искусство осваивает его, эмоционально переживая, а религия стремится выйти за пределы явлений природы, опираясь на веру, а не на знание. Философия же занимается довольно странным делом: она выходит за рамки природных явлений, как религия, но стремится достичь строгого знания, как наука, и вдобавок, как искусство, связывает это умение с личной интуицией мыслителя -так что далеко не всегда ученикам удается повторить успех учителя. В чем своеобразие философии, порассуждайте.

110. В своих трактатах «О гражданине» и «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского» апология абсолютной государственной власти Гоббс с полной определенностью обозначает благоразумное нежелание жить в условиях междоусобицы (Величайшим из всех благ является самосохранение). Гоббсовский индивид менее всего способен наложить личный запрет, он ищет возможности договориться с другими насчет коллективного отказа войны всех против всех. Для Гоббса приемлемо любое крепкое правительство. Выскажите свою точку зрения по этому вопросу.

111. Переходя к другим из упомянутых выше свойств, скажу, что каждый государь желал бы прослыть милосердным, а не жестоким, однако следует остерегаться злоупотребить милосердием. Чезаре Борджиа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навел порядок в Романье, объединил ее, умиротворил и привел к повиновению. И, если вдуматься, проявил тем самым больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволил разрушить Пистойю. Поэтому государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствует беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает все население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица. Новый государь еще меньше, чем всякий другой, может избежать упрека в жестокости, ибо новой власти угрожает множество опасностей. Каким видит успешного политика Макиавелли?

112. Лао-цзы дал слову Дао новый философский смысл: Дао — основа бытия, но правда безымянная. С помощью этого слова философ выходит за все возможные мысленные пределы. Но вот что интересно, Дао — не есть совершенно недоступное другое, а есть присутствующее в действительности в каждый настоящий момент. Поскольку оно существует как небытие, никакое сущее не оказывает ему сопротивления, и оно проникает везде как вода. Проанализируйте философию даосизма.

113. Категорическим императивом, таким образом, будет следующий: поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству. Насколько актуальна этика Канта в современном мире?

114. Новая философия превращает человека, включая и природу как базис человека, в единственный, универсальный и высший предмет философии, превращая, следовательно, антропологию, в том числе и физиологию, в универсальную науку... Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен каких существенных человеческих свойств. «Я — человек, и ничто человеческое мне нечуждо». Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа... Отдельный человек, как нечто обособленное, не заключает человеческой сущности в себе ни как в существе моральном, ни как в мыслящем. Человеческая сущность налично только в общении, в единстве человека с человеком, в единстве, опирающемся лишь на

реальность различия между Я и Ты. Почему учение Л. Фейербаха называют «антропологическим материализмом»?

115. Я учу вас о сверхчеловеке. Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его? Все существа до сих пор создавали что-нибудь выше себя; а вы хотите быть отливом этой великой волны и скорей вернуться к состоянию зверя, чем превзойти человека? Что такое обезьяна в отношении человека? Посмешище или мучительный позор. И тем же самым должен быть человек для сверхчеловека: посмешищем или мучительным позором. Определите ключевое понятие данного отрывка из работы Ф. Ницше.

116. Прежде хула на Бога была величайшей хулой; но Бог умер и вместе с ним умерли и эти хулители. Теперь хулить землю самое ужасное преступление, так же как чтить сущность непостижимого выше, чем смысл земли. Некогда смотрела душа на тело с презрением: и тогда не было ничего выше, чем это презрение, – она хотела видеть тело тощим, отвратительным и голодным. Так думала она бежать от тела и от земли. О, это душа сама была ещё тощей, отвратительной и голодной; и жестокость была вожделением этой души! Но и теперь ещё, братья мои, скажите мне: что говорит ваше тело о вашей душе? Разве ваша душа не есть бедность и грязь и жалкое довольствие собою? Проанализируйте текст Ф. Ницше, определите его основную проблему.

117. «В общем смысле бессознательное – это совокупность психических процессов и состояний, которые осуществляются без участия сознания. Наше Я подчинено Оно (бессознательному началу), которое имеет чисто природное происхождение и в котором содержатся такие первичные влечения человека, как сексуальные желания и влечение к смерти». Назовите автора и основные положения данной философской концепции.

118. Мои взгляды на “архаические остатки”, которые я назвал “архетипами” или первобытными образами, постоянно критиковались людьми, которые не обладали достаточными знаниями психологии сновидений или мифологии. Термин “архетип” зачастую истолковывался неверно, как некоторый вполне определенный мифологический образ или мотив. Но последние являются не более, чем сомнительными репрезентациями; было бы абсурдным утверждать, что такие переменные образы могли бы унаследоваться. Определите ключевое понятие данного отрывка из работы Г. Юнга.

119. Конечно, поверхностный слой бессознательного является в известной степени личностным. Мы называли его личностным бессознательным. Однако этот слой покоится на другом, более глубоком, ведущем свое происхождение и приобретаемом уже не из личного опыта. Этот врожденный более глубокий слой и является так называемым коллективным бессознательным. Я выбрал термин “коллективное”, поскольку речь идет о бессознательном, имеющем не индивидуальную, а всеобщую природу. Определите ключевое понятие данного отрывка из работы Г. Юнга.

120. Общечеловеческой цивилизации не существует и не может существовать, потому что это была бы только невозможная и вовсе нежелательная неполнота. Всечеловеческой цивилизации, к которой можно было бы примкнуть, также не существует и не может существовать, потому что это недостижимый идеал, или, лучше сказать, идеал, достижимый последовательным или совместным развитием всех культурно-исторических типов, своеобразною деятельностью которых

проявляется историческая жизнь человечества в прошедшем, настоящем и будущем. Какова основная проблема данного отрывка из работы Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»?

121. Все формы европейничанья, которыми так богата русская жизнь, могут быть подведены под следующие три разряда:

1. Искажение народного быта и замен форм его формами чуждыми, иностранными; искажение и замен, которые, начавшись с внешности, не могли не проникнуть в самый внутренний строй понятий и жизни высших слоев общества - и не проникать все глубже и глубже.

2. Заимствование разных иностранных учреждений и пересадка их на русскую почву - с мыслью, что хорошее в одном месте должно быть и везде хорошо.

3. Взгляд, как на внутренние, так и на внешние отношения и вопросы русской жизни с иностранной, европейской точки зрения, рассматривание их в европейские очки, так сказать в стекла, поляризованные под европейским углом наклона, причем нередко то, что должно бы нам казаться окруженным лучами самого блистательного света, является совершенным мраком и темнотою, и наоборот. К какому направлению русской философии можно отнести Н.Я. Данилевского?

122. Человек есть существо трагическое, и это трагическое начало делает его неприспособленным к миру, в котором он живет. В человеке есть трагический конфликт не только с миром, но и с самим собой. И трагизм этот, как мы уже видели, есть не только противоборство добра и зла, но и более глубокое противоборство ценностей, которые одинаково есть добро и благо. Человек есть существо, гуманизирующее природу. Но человек есть также существо, гуманизирующее идею Бога и этим гуманизирующее самого себя. К какому направлению философии можно отнести его творчество Н. А. Бердяева?

123. Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Он может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше. Перед ним открываются все более и более широкие творческие возможности. И, может быть, поколение моей внучки уже приблизится к их расцвету. Прочитайте отрывок из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетное явление». Сформулируйте определение «ноосферы».

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

**Кафедра «Философия, история и право»
Дисциплина «Философия»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 вопрос (20 баллов)

Возникновение философии, её культурно-исторические предпосылки.

2 вопрос (20 баллов)

Основное содержание современной экологической проблемы и проблемы народонаселения.

3 вопрос (20 баллов)

Будучи сначала вообще единой нераздельной наукой, философия, при дифференцированном состоянии отдельных наук, становится от части органом, соединяющим результаты деятельности всех остальных наук в одно общее познание, от части проводником нравственной или религиозной жизни, от части, наконец, тем центральным нервным органом, в котором должен доходить до сознания жизненный процесс всех других органов. Составляя первоначально саму науку и всю науку, философия есть позднее резюме всех отдельных наук, либо учение о том, на что нужна наука, либо, наконец, теория самой науки. Как вы определите основные функции философии в современном мире?

Подготовил:

Рассолова И.Ю.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой
«Философия, история и право»

Галлямов Р.Р.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063782>

2. Батулин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028457>

б) дополнительная:

3. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 291 с. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063781>
4. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1010764>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
6. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на ИОП, информационный стенд кафедры/филиала, др.)
Методические указания к лекциям	2021	http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx
Методические указания к практическим занятиям	2021	http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx
Методические указания самостоятельной работе	2021	http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx
Методические указания к контрольной работе	2021	http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows и Office;
2. Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Бюджетные организации: версия Проф.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.